

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Общий психологический практикум
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения; 1 - очно-заочная форма обучения

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация): Практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

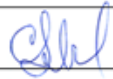
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Рахматуллова Резеда Иршатовна	Кафедра психологии и педагогики	Старший преподаватель,

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование базовых знаний по психологии путем формирования понятийного аппарата и комплекса навыков: работы с литературой, научно-аналитической, практической и исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

·Познакомить студентов с принципами исследования психологических явлений, обучить наиболее значимым приемам исследовательской работы.

·Сформировать у студентов навыки постановки гипотезы и решения различных прикладных исследовательских и практических задач.

·Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач (связанных, прежде всего, с социальной практикой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 37.03.01 Психология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Зарубежные теории психологии личности, Общая психология, Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных, Социально-психологический практикум, Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа, Преддипломная практика, Управленческий консалтинг и коучинг, Методы активного обучения, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Организация психологической службы в социальной сфере, Организационная психология, Производственная практика в профильных организациях, Технологии психосемантики, Психология девиантного поведения, Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация, Качественные методы психологии, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Проектная деятельность, Основы суицидологии, Математические методы в психологии, Психодиагностика, Экспериментальная психология.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>знать: Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>уметь: Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей Уметь анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>владеть: Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>знать: Знать особенности измерения в психологическом исследовании; практическое приложение результатов психологического исследования; условия получения достоверной информации по результатам проверки гипотезы.</p> <p>уметь: Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач. Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>владеть: Владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования. Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>
<p>ПК-1 Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций</p>	<p>знать: Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности</p> <p>уметь: Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств</p> <p>владеть: Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 7 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 252 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64
Аудиторные занятия:	136	72	64
Лекции	-	-	-
Семинары и практические занятия	-	0	0
Лабораторные работы, практикумы	136	72	64
Самостоятельная работа	44	36	8
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (72)	Экзамен	Экзамен
Всего часов по дисциплине	252	144	108

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64
Аудиторные занятия:	136	72	64
Лекции	-	-	-
Семинары и практические занятия	-	0	0

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Лабораторные работы, практикумы	136	72	64
Самостоятельная работа	44	36	8
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (72)	Экзамен	Экзамен
Всего часов по дисциплине	252	144	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы психологического исследования							
Тема 1.1. Предмет психологии . Способы научного познания.	12	0	0	8	0	4	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Источники психологического знания.	12	0	0	8	0	4	Устный опрос

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.3. Методы психологии . Процедуры получения и описания эмпирических данных.	18	0	0	12	0	6	Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей							
Тема 2.1. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	18	0	0	12	0	6	Устный опрос
Тема 2.2. Методы исследования эмоциональной сферы личности	18	0	0	12	0	6	Тестирование, Устный опрос
Тема 2.3. Методы исследования деятельности и речи	16	0	0	10	0	6	Тестирование, Устный опрос
Тема 2.4. Создание психологического портрета личности	14	0	0	10	0	4	Тестирование, Устный опрос
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов							
Тема 3.1. Методы исследования	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ия познавательных процессов: Ощущение и восприятие .							опрос
Тема 3.2. Методы исследования познавательных процессов: внимание	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Методы исследования познавательных процессов: память	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.4. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Итого подлежит изучению	180	0	0	136	0	44	

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы психологического исследования							
Тема 1.1. Предмет психологии . Способы научного познания.	12	0	0	8	0	4	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Источники психологического знания.	12	0	0	8	0	4	Устный опрос
Тема 1.3. Методы психологии . Процедуры получения и описания эмпирических данных.	18	0	0	12	0	6	Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей							
Тема 2.1. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	18	0	0	12	0	6	Устный опрос
Тема 2.2. Методы исследования эмоциональной сферы личности	18	0	0	12	0	6	Тестирование, Устный опрос
Тема 2.3. Методы исследования	16	0	0	10	0	6	Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
деятельности и речи							
Тема 2.4. Создание психологического портрета личности	14	0	0	10	0	4	Тестирование, Устный опрос
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов							
Тема 3.1. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.2. Методы исследования познавательных процессов: внимание	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Методы исследования познавательных процессов: память	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.4. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	18	0	0	16	0	2	Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Итого подлежит изучению	180	0	0	136	0	44	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы психологического исследования

Тема 1.1. Предмет психологии. Способы научного познания.

Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты.

Тема 1.2. Источники психологического знания.

Житейское и научное психологическое знание. Общие источники психологических знаний: специальная литература; опыт житейской психологии; произведения искусства; профессиональные знания и опыт. Библиографические источники: официальные и неофициальные. Правила работы с информацией. Аннотация и конспект.

Тема 1.3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Соотношение понятий «метод» и «методика». Классификация методов психологического исследования. Психологические основы работы с испытуемым. Эмпирические методы психологического исследования: метод наблюдения; метод опроса (устный и письменный); эксперимент.

Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей

Тема 2.1. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности

Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

(наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.

Тема 2.2. Методы исследования эмоциональной сферы личности

Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.

Тема 2.3. Методы исследования деятельности и речи

Методологические вопросы диагностики деятельности. Праксиметрические эксперименты. Косвенные методы исследования речи: ассоциативные эксперименты. Экспертная оценка речи методом семантического дифференциала. Тесты достижений: скорость речи, аудирование, внимание. Свойства личности и речевые функции: методика оценки речевой тревожности. Речь и мышление.

Тема 2.4. Создание психологического портрета личности

Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления и структура психологического заключения.

Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов


Тема 3.1. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.

Общая характеристика методов исследования познавательных процессов. Теоретический аспект исследования особенностей ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Методы исследования пороговых характеристик ощущения. Теоретический аспект исследования особенностей восприятия. Свойства восприятия. Методы исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер».

Тема 3.2. Методы исследования познавательных процессов: внимание

Теоретический аспект исследования особенностей внимания. Функции и свойства внимания. Тренировка внимания. Методы исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба».

Тема 3.3. Методы исследования познавательных процессов: память

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Теоретический аспект исследования особенностей памяти. Основные процессы памяти. Методы исследования особенностей памяти: исследование оперативной памяти; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; процессы ретро- и проактивного торможения следов памяти.

Тема 3.4. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления: методы исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; методы оценки преобладающего типа мышления; методы исследования отдельных свойств мышления и логических операций. Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Предмет психологии. Способы научного познания.

Цели: формирование учебной мотивации и знакомство с предметным полем психологии.

Содержание: 1. Информационный блок Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты. Вопросы для обсуждения: 1. Предмет психологии как науки и его особенности. 2. Основные категории психологии. 3. Способы научного познания. Житейское и научное знание. 2. Интерактивный блок Упражнение «Гостиница» (по Л.Б.Шнейдер). Задача: рефлексия образа профессионального психолога. Инструкция: В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: "Места только для психологов". Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие получить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку. Порядок выполнения: Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек. 3.Рефлексивный блок: 1. Причины выбора специальности 2. Психология: мифы и реальность 3. Эффективность коммуникации 4. Сравнение представлений о профессии до и после занятия

Результаты: 1. Обсуждение: группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ? 2. Ключевые вопросы: Какие житейские знания могли помочь сыграть свою роль «неискренним» участникам? Существуют ли

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

точные критерии профессионализма психолога, были ли они сформулированы группой? 3. Заполнена таблица Сравнительный анализ психических фактов и явлений

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Источники психологического знания

Цели: знакомство с процедурой организации психологического исследования, видами исследований, основами теоретического анализа литературных источников.

Содержание: Содержание 1. Информационный блок 2. Анализ научного текста: тема, задачи, гипотеза, методы, результаты исследования, основные выводы автора. 3. Задачи по общей психологии (предоставляются преподавателем) 4. Рефлексивный блок.

Результаты: 1. Заполнена таблица 1. Таблица 1. Пример анализа содержания научного текста План (краткое обозначение единицы содержания) Тезис (сжато сформулированные основные положения)

Конспект (краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания) Цитата (дословная выдержка из текста)

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных

Цели: знакомство с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных. Задачи: - получить представление о возможностях исследовательских методов в психологии - сформировать навык работы с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных.

Содержание: 1. Информационный блок 2. Провести анализ наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки, выделяя достоинства и недостатки каждого из них. Сделайте общий вывод по результатам анализа. Какому разделу классификации Б.Г.Ананьева можно отнести каждый из методов? (Таблица 1.) 3. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований, различающихся по характеру исследования. Результаты занесите в таблицу 2. 4. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований. Результаты занесите в таблицу 3. Виды научных исследований по цели исследования 5. Познакомиться с основами применения метода наблюдения в психологии 6. Познакомиться с основами применения метода опроса в психологии 7. Познакомиться с основами применения метода эксперимента в психологии 5. Рефлексивный блок.

Результаты: Определены возможности и ограничения методов психологической науки: 1.Наблюдение 2.Эксперимент 3. Интервью 4. Анкетирование 5. Проективные методы 6. Социометрия 7. Экспертное оценивание 8. Контент-анализ 2. Составлена полная программа стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной студентом гипотезе.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности

Цели: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования мотивационно-волевой сферы личности.

Содержание: 1. Информационный блок. 2. Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей. Инструкция. Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Во время работы полезно к каждому утверждению проговаривать фразу "Я хочу..." Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И.Моросановой. Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». 3. Рефлексивный блок.

Результаты: Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей 1. Закончив работу, подсчитайте количество баллов, т е выборов, выпавших на каждое утверждение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов и расположите их по иерархии. 2. Для определения степени удовлетворенности 5-ти главных потребностей, подсчитайте сумму баллов по пяти секциям. 3. Подсчитайте суммы баллов по каждой из 5-ти секций и отложите на вертикальной оси графика. По точкам - баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям. Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И. Моросановой. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 или 2 балла. Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мотивационно-волевой сферы личности.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования эмоциональной сферы личности

Цели: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования эмоциональной сферы личности.

Содержание: 1. Информационный блок 2. Практический блок Вопросы для обсуждения: 1. Методы исследования эмоциональной экспрессии 2. Методы исследования эмоциональных свойств личности 3. Методы развития эмоциональной устойчивости Оборудование: стимульный материал методик, секундомер. Задания для работы: Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий. Задача. Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии. Порядок работы. Получить представление о неконтактном методе оценки эмоционального состояния человека. Этот метод удобен тем, что позволяет использовать материалы, не предназначенные подчас для психологического анализа, — например исторические документы, кадры кинохроники. Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина. 3. Рефлексивный блок

Результаты: Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий. 1. Подсчитать количество выделенных признаков для каждого опорного элемента и суммарную интенсивность проявления признаков для каждого из опорных элементов. Эти вычисления следует повторить для данных, полученных при оценке каждой из предъявленных фотографий. 2. Заполнить таблицу: Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии. 3. Построить гистограммы и профили эмоций. Для этого на ось абсцисс надо нанести названия опорных элементов и на ось ординат в одном случае количество выделенных признаков, а в другом — их интенсивность. 4. Анализируя результаты выполнения задания, необходимо сравнить профили эмоций по материалам фотографий и выделить наиболее и наименее информативные признаки. Сравните между собой профили полярных эмоций. Обратите внимание на то, что сходные эмоции имеют близкие профили. Сравните суммарную интенсивность и частоту проявления экспрессивных признаков всех опорных элементов у человека в разных эмоциональных состояниях — общую эмоциональность, чувствительность к эмоциогенным ситуациям. В выводах необходимо указать, что каждая эмоция имеет свой паттерн. Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 баллу.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Подсчитывается сумма баллов по каждой из четырех шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика. Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей эмоциональной сферы личности.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования деятельности и речи

Цели: знакомство с основными задачами исследования деятельности и речи.

Содержание: 1. Информационный блок 2. Практический блок Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений Задача. Установить особенности регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений. Порядок работы. Испытуемый ставит отчетливую точку в середине листа и не убирает руку с карандашом, пока ему не закроют повязкой глаза. Опыт будет состоять из 10—15 попыток испытуемого поставить точки там, где поставлена первая точка. После выполнения всех проб повязку с глаз испытуемого снимают и он вместе с экспериментатором участвует в измерении отклонений его «попаданий» и нахождении средней ошибки. Затем экспериментатор становится испытуемым и опыт повторяется. Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на две соревнующиеся команды). Задание № 2. Особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки на основе методики семантический дифференциал. Задача. Установить особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки. Порядок работы. 1. Испытуемые должны с помощью индексации шкал и последующего соединения отметок составить свой семантический речевой профиль. 2. Во втором задании испытуемые должны на этих же шкалах показать свое личное представление об идеальной речи. 3 В третьем задании испытуемые должны на тех же шкалах (можно подготовить их на чистом бланке) получить экспертный речевой профиль от кого-либо из своих хороших знакомых или даже родственников, которые смогут их достаточно объективно оценить. 3. Рефлексивный блок Ключевые вопросы: 1. В чём психологические причины повышения/понижения точности результатов? Какие изменения происходят, когда влияет социальная мотивация? 2. Какие рекомендации можно дать испытуемому, с учётом того, что некоторые особенности изменить чрезвычайно трудно, например темповые характеристики?

Результаты: Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений Для обобщения данных группы результаты всех опытов (средние ошибки всех испытуемых) выписывают в сводную таблицу. Можно найти размах вариации данных, их среднее значение по результатам всей учебной группы, обратить внимание на существование индивидуальных различий в данных. Делаются предположения о возможных причинах индивидуальных различий (отношение к эксперименту, наличие или отсутствие у отдельных студентов опыта деятельности, регулируемой мышечно-суставными ощущениями — такой как спорт, музыкальное исполнительство, бытовые занятия и увлечения). Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

две соревнующиеся команды). Задание № 2. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений Расхождения в профилях 1 и 2 более чем в 1 балл свидетельствуют о неудовлетворенности своими речевыми показателями и об осознанном представлении о возможностях коррекции. Различия в профилях 1, 2 и 3 более чем в 1 балл, т.е. расхождения между субъективной самооценкой и объективной оценкой, интерпретируются как неадекватность самооценки в любую сторону — завышения или понижения. Как и во втором случае, такое расхождение позволяет осознать сущность различий и принять ряд мер коррекционного характера. Если, например, по вашему профилю вы говорите отчетливо и выразительно, а по экспертному — невнятно и монотонно, задумайтесь над своими результатами, попробуйте сосредоточиться и изменить их в желаемую сторону. В идеальных вариантах все три профиля имеют приблизительно одинаковую конфигурацию, что свидетельствует об адекватной самооценке, социальной зрелости и осознанности. Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей деятельности и речи.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Создание психологического портрета личности

Цели: знакомство с основными задачами и функциями поиска информации

Содержание: 1. Информационный блок Вопросы для обсуждения: 1. Типичные методические проблемы при разработке психологического портрета личности 2. Особенности психологической интерпретации 3. Этические требования к проведению беседы по результатам исследования 2. Практический блок Оборудование: таблицы с психологическими профилями, задачи с результатами диагностики. Задание № 1. Кадровая справка (по Л.Б.Шнейдер) Проанализируйте психологический профиль, предоставленный преподавателем Инструкция: В настоящее время многие кадровые центры и новые фирмы создают свои банки кадровых данных. В этих целях средствами рекламы собирается необходимая информация. Каждый специалист должен уметь подготовить кадровую справку, заполнить существующие кадровые документы. Особую роль выполняет психолог, который занимается сбором информации и консультированием в процессе профессионального отбора. Порядок работы: Студентам предлагается составить информацию в «банк данных» кадрового центра по результатам психологического профиля. Задание № 2. Решение задач (предоставляются преподавателем). Порядок работы: Студентам предлагается разбиться на группы. Каждой группе выдаётся одинаковый комплект заданий. Сначала проходит обсуждение внутри группы, затем – общее обсуждение. 3. Рефлексивный блок Ключевые вопросы: Какие знания, умения, навыки психолога-диагноста позволяют правильно выбрать направление и содержание интерпретации? В чём состоят особенности интерпретации при выдаче заключения сторонним лицам?

Результаты: Результаты первого упражнения будут проходить в виде ролевой игры: их будут обсуждать «эксперты»: глава фирмы и адвокат. Они выберут трех претендентов и проаргументируют свой выбор. Затем к обсуждению привлекаются все студенты. Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования и психологической интерпретации психологического портрета личности.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие

Цели: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере процессов ощущения, восприятия.

Содержание: 1. Информационный блок 2. Опыт № 1. Особенности осязания. Опыт проводится в три этапа. Порядок проведения: один из участников становится лицом к группе, вытягивает перед собой руку ладонью вниз, закрывает глаза либо отворачивает голову так, чтобы не видеть своей вытянутой руки. Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так, чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов. Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь. Третий этап – предметы разрешается ощупать. Задача первого и второго этапов: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную руку и затем - ладонь. Задача третьего этапа: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою, Проводится через две-четыре минуты после предыдущего этапа. 3. Опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер» Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия. Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер. Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) выполнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут. 4. Рефлексивный блок.

Результаты: Опыт № 1. Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол. Опыт № 2. Задание выполняется в течение 6 мин. Линейкой или циркулем пользоваться воспрещается. Оценки в условной 9-балльной шкале выставляются на основе ошибок глазомерного решения (измеряемых в мм) предъявляемых заданий (см. табл.). Ошибки определяются по трафарету и рассчитываются как средние из двух и из трех заданий. Затем высчитывается общая средняя оценка в баллах. Если испытуемый не уложился в отведенное время, оценка снижается на 2—3 балла.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования познавательных процессов: внимание

Цели: знакомство с основными методами исследования внимания

Содержание: 1. Информационный блок. Вопросы для обсуждения: 1. Методы исследования внимания 2. Особенности метода корректурных проб 3. Методы развития внимания 2. Задания для работы: Измерение концентрации внимания и выявление его динамики в процессе кратковременной деятельности Оборудование: методические указания «Практикум по психологии», ч.2., секундомер, бланк теста Бурдона в модификации, предложенной советским психологом П.А. Рудиком, Процедура исследования. Эксперимент выполняется коллективно при последующей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

самостоятельной обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построчно. Время упражнения – 1 минута. После упражнения испытуемый приступает к основной работе, чему предшествуют команды экспериментатора: «Внимание. Начали!» Основная работа осуществляется в течение 5 минут, и по истечении каждой минуты экспериментатор дает команду: «Черта». Черта ставится испытуемым в том месте строки, где его застала данная команда, и служит в дальнейшем цели исследования динамики внимания. Команда «Довольно!» означает прекращение всего эксперимента. Инструкция: По моей команде «Начали!» вы начинаете искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед вами листа буквы А, М, К, З. Работать нужно внимательно и как можно быстрее. Вначале будет минута упражнения. Затем основная работа в течение пяти минут, причем по истечении каждой минуты и в ответ на мою команду «Ставьте крест!» вы ставите его там, где сейчас работаете. Работа прекращается по команде «Довольно!». 3. Рефлексивный блок.

Результаты: Обработка и анализ результатов: 1. Вычислить показатель концентрации внимания k , для чего необходимо: - подсчитать общее количество правильно зачеркнутых букв – n_1 ; - подсчитать количество пропусков букв А, М, К, З – n_2 ; - подсчитать количество ошибочно зачеркнутых букв – n_3 ; - подсчитать общее количество в просмотренных строках букв А, М, К, З, подлежащих вычеркиванию – n . Показатель концентрации внимания k вычисляется как отношение $k = ((n_1 - n_2 - n_3) / n) \cdot 100\%$ Такие коэффициенты требуется вычислить как в целом (k), так и по каждой минуте работы в отдельности (k_1, k_2, k_3, k_4, k_5). В психотехнике была принята такая система качественной оценки концентрации внимания в зависимости от величины этого коэффициента: очень хороший 81%-100% хороший 61%-80% средний 41%-60% плохой 21%-40; очень плохой 0%-20% 2. Построение графика. Построить график, отражающий динамику концентрации внимания (колебание, а возможно, упражняемость) по отдельным минутам основного эксперимента, т.е. по величинам k_1, k_2, k_3, k_4, k_5 . Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования внимания.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования познавательных процессов: память

Цели: знакомство с основными задачами исследования памяти

Содержание: 1. Информационный блок. 2. Задание для практической работы. Исследование преобладающего типа запоминания Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Процедура исследования: Преобладающий тип памяти устанавливаются методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала. Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов. Опыт №1.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией. Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды. Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте. Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное. 3. Рефлексивный блок.

Результаты: Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу. Анализ результатов: Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов. Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования памяти.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

Цели: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения

Содержание: 1. Информационный блок 2. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности. Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». 3. Рефлексивный блок.

Результаты: В протоколе исследования подсчитывается сумма плюсов для каждого фактора (пять вертикальных столбцов): 1) предметное мышление; 2) символическое мышление; 3) знаковое мышление; 4) образное мышление; 5) креативность. Шкала оценки выраженности креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала: низкий уровень (от 0 до 5 баллов), средний уровень (от 6 до 9 баллов), высокий уровень (от 10 до 15 баллов). Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы. Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мышления и воображения.

Ссылка: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гипотеза психологического исследования:определение, общая характеристика, виды гипотез
2. Основные требования к этике сообщения результатов обследования
3. Гипотеза психологического исследования:определение, общая характеристика, виды гипотез
4. Классификация: основные методы психологических исследований
5. Источники психологических знаний.
6. Классификация: основные методы психологических исследований
7. Гипотеза психологического исследования:определение, общая характеристика, виды гипотез
8. Общая характеристика методов исследования мотивационной сферы: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
9. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на профиль мотивов деятельности (разобрать пример: 1 методика).
10. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на типы мотивации (достижения, избегания, социальной желательности). (разобрать пример: 1 методика).
11. Общая характеристика методов исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
12. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: эксперименты и тесты достижений(разобрать пример: 1 методика).
13. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: опросники (разобрать пример: 1 методика).
14. Общая характеристика методов исследования эмоциональных характеристик личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
15. Методы исследования эмоциональных особенностей: Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения (разобрать пример: 1 методика).
16. Методы исследования эмоциональных особенностей: экспресс-самооценки эмоциональных состояний (разобрать пример: 1 методика).
17. Методы исследования эмоциональных качеств личности (разобрать пример: 1 методика).
18. Общая характеристика методов исследования коммуникативно-речевых процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
19. Методы исследования речевой деятельности: семантические эксперименты и личностный дифференциал (разобрать пример: 1 методика)
20. Методы исследования речевой деятельности: методы самооценки качества речи (разобрать пример: 1 методика)
21. Общая характеристика методов исследования деятельности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

22. Создание психологического портрета личности. Особенности интерпретации.
23. Основные процедуры обобщения результатов исследования познавательных процессов личности
24. Общая характеристика методов исследования сенсорно-перцептивных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
25. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Ретроспективная характеристика методов исследования сенсорных характеристик
26. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Разобрать пример современных методов диагностики сенсорных характеристик (включая интерпретацию)
27. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Ретроспективная характеристика методов исследования перцептивных характеристик
28. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)
29. Общая характеристика методов исследования аттенционных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
30. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Ретроспективная характеристика методов исследования характеристик внимания.
31. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик внимания (включая интерпретацию)
32. Общая характеристика методов исследования мнемических процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
33. Методы исследования познавательных процессов: Память. Ретроспективная характеристика методов исследования мнемических характеристик
34. Методы исследования познавательных процессов: Память. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)
35. Методы исследования эмоциональных качеств личности (разобрать пример: 1 методика).
36. Общая характеристика методов исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
37. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: эксперименты и тесты достижений (разобрать пример: 1 методика).
38. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: опросники (разобрать пример: 1 методика).
39. Общая характеристика методов исследования деятельности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
40. Создание психологического портрета личности. Особенности интерпретации.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основы психологического исследования			
Тема 1.1. Предмет психологии. Способы научного познания.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Источники психологического знания.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 1.3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей			
Тема 2.1. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 2.2. Методы исследования эмоциональной сферы личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.3. Методы исследования деятельности и речи	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.4. Создание психологического портрета личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов			
Тема 3.1. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.2. Методы исследования познавательных процессов: внимание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Методы исследования познавательных процессов: память	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.4. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основы психологического исследования			
Тема 1.1. Предмет психологии. Способы научного познания.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Источники психологического знания.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 1.3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	информационного обеспечения дисциплины.		
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей			
Тема 2.1. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 2.2. Методы исследования эмоциональной сферы личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.3. Методы исследования деятельности и речи	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.4. Создание психологического портрета личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов			
Тема 3.1. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.2. Методы исследования познавательных процессов: внимание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Методы исследования познавательных процессов: память	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.4. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2024. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536099> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16783-2 : 1939.00. / .— ISBN 0_526324

2. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Д. С. Горбатов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 307 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535948> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-4805-9 : 1029.00. / .— ISBN 0_526323

дополнительная

1. Михайлова И. В. Общий психологический практикум : электронный учебный курс / И. В. Михайлова, А. С. Седунова ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,3 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98510>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36008

2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В.В. Рубцов, И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова [и др.] ; В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2023. - 675 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531632> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-16743-6 : 1759.00. / .— ISBN 0_507167

3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537437> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07651-6 : 1159.00. / .— ISBN 0_526398

учебно-методическая

1. Седунова А. С. Общий психологический практикум : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36290.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.gosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Разработчик		Рахматуллова Резеда Иршатовна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО